

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 7А классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7А классе по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7А класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: «8» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 24 из 32 обучающихся 7А класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54	

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	75	54
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	42	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	58	
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	56	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	69	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	54	
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	58	

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	79	
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	68
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	56	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	79	

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	2	2	13	10	4	12	3	0
%	9	8	59	42	18	50	14	0

Качество знаний:

Осень	68
Весна	50
Изменение	-18

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	10	4	45	17	-28
Подтвердили	12	20	55	83	+28
Повысили	0	0	0	0	0

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был 68% . Причиной является очное обучение в 3 четверти.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, понизилось на 18 %. Причиной является, то что ребята относятся к ВПР не серьезно.
3. Показали пониженное качество знаний 4 обучающихся, что на 28% меньше, чем осенью. Причиной является очное обучение, времени на подготовку уделялось больше, прорабатывали те пробелы в темах, с которыми у детей возникало наибольшее количество вопросов.
4. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство ГрибыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Решение

1. Повторить проблемные темы:
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибыза счет часов повторения в начале 2021-2022 учебного года
2. Систематически включать в планы уроков задания по темам: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Аналитическую справку составила учитель биологии МБОУ Школы №154 г.о. Самара Медведева Т.В.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 7Б классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7Б классе по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7Б класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: «8» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 24 из 25 обучающихся 7Б класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83	

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	71	39
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	58	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54	
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	56	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	58	
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46	

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54	
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	73
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	87	

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	0	0	14	9	3	13	5	2
%	0	0	64	38	13	54	23	8

Качество знаний:

Осень	64
Весна	38
Изменение	26

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	9	4	41	17	24
Подтвердили	13	20	59	83	24
Повысили	0	0	0	0	0

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был 73%. Причиной является очное обучение в 3 четверти.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, понизилось на 26%. Причиной является, то что ребята относятся к ВПР не серьезно.
3. Показали пониженное качество знаний 4 обучающихся, что на 24% меньше, чем осенью. Причиной является очное обучение, времени на подготовку уделялось больше, прорабатывали те пробелы в темах, с которыми у детей возникало наибольшее количество вопросов.
4. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):
 - Царство Растения. Царство Грибы
 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Решение

1. Повторить проблемные темы:
 - Царство Растения. Царство Грибы. Царство Бактерии
 - за счет часов повторения в начале 2021-2022 учебного года
2. Систематически включать в планы уроков задания по темам: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

3. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: Аввакумов Иван, Бычков Алексей

Аналитическую справку составила учитель биологии МБОУ Школы №154 г.о. Самара Медведева Т.В.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 7В классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7В классе по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7В класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: «8» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 29 из 31 обучающихся 7В класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69	

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	83	60
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	71	75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	62	
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	60	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	62	
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65	

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	76	
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68	
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	24	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	83	

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	7	4	10	15	4	9	3	1
%	29	14	42	52	17	31	12	3

Качество знаний:

Осень	71
Весна	66
Изменение	5

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	9	5	38	18	20
Подтвердили	12	23	50	79	29
Повысили	3	1	12	3	9

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был 75%. Причиной является очное обучение в 3 четверти.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, понизилось на 5 %. Причиной является, то что ребята относятся к ВПР не серьезно.
3. Показали пониженное качество знаний 5 обучающихся, что на 20% меньше, чем осенью. Причиной является очное обучение, времени на подготовку уделялось больше, прорабатывали те пробелы в темах, с которыми у детей возникало наибольшее количество вопросов.
4. Показали повышенное качество знаний 3% обучающихся. Причиной является то, что ВПР проверяет базовый уровень усвоения материала.
5. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

- Царство Растения.
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Решение

1. Повторить проблемные темы:
- Царство Растений
за счет часов повторения в начале 2021-2022 учебного года
2. Систематически включать в планы уроков задания по темам: Царство Растения.

3. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: Баландин Артемий

Аналитическую справку составила учитель биологии МБОУ Школы №154 г.о. Самара Медведева Т.В.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 7Г классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7Г классе по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7Г класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: «8» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 17 из 20 обучающихся 7Г класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65	

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	82	64
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	62	55
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	62	
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	56	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	73	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56	
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53	

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	65	
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45	
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	32	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	82	

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	0	2	10	6	8	9	0	0
%	0	12	56	35	44	53	0	0

Качество знаний:

Осень	56
Весна	47
Изменение	9

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	2	1	11	6	5
Подтвердили	16	15	89	88	1
Повысили	0	1	0	6	6

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был 55%. Причиной является очное обучение в 3 четверти.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, понизилось на 9%. Причиной является, то что ребята относятся к ВПР не серьезно.
3. Показали пониженное качество знаний 1 обучающийся, что на 5% меньше, чем осенью. Причиной является очное обучение, времени на подготовку уделялось больше, прорабатывали те пробелы в темах, с которыми у детей возникало наибольшее количество вопросов.
4. Показали повышенное качество знаний 6% обучающихся. Причиной является то, что ВПР проверяет базовый уровень усвоения материала.
5. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Царство Растения.
 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Решение

1. Повторить проблемные темы:
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

за счет часов повторения в начале 2021-2022 учебного года

2. Систематически включать в планы уроков задания по темам: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Аналитическую справку составила учитель биологии МБОУ Школы №154
г.о. Самара Медведева Т.В.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии в 7Д классе МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7Д классе по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7Д класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год

Дата проведения: «8» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 28 из 29 обучающихся 7Д класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021 уч.год (весна)	% выполнения 2020-2021 уч.год (осень)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71	

<p>1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	54	
<p>2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	71	76
<p>3. Классификация организмов. Принципы классификации.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	57	
<p>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение</p>	63	
<p>5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Смысловое чтение</p>	61	
<p>6. Царство Растения. Царство Грибы</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	57	
<p>7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	57	
<p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	57	
<p>9. Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	61	
<p>10. Царство Растения.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	55	

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	71	
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42	83
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	82	

Статистика по отметкам

Отметка	«5»		«4»		«3»		«2»	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во уч.	5	2	17	14	1	12	0	0
%	22	7	74	50	4	43	0	0

Качество знаний:

Осень	96
Весна	57
Изменение	39

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР

	Кол-во уч.		%		
	осень	весна	осень	весна	изменение
Понизили	8	6	35	21	14
Подтвердили	11	22	48	79	31
Повысили	4	0	17	0	17

Выводы

1. Процент выполнения большинства заданий, проверяющих те же умения, что и ВПР, проводимая осенью, был 83%. Причиной является очное обучение в 3 четверти.
2. Качество знаний, по сравнению с результатами осенней ВПР, понизилось на 39 %. Причиной является, то что ребята относятся к ВПР не серьезно.
3. Показали пониженное качество знаний 6 обучающихся, что на 14% меньше, чем осенью. Причиной является очное обучение, времени на подготовку уделялось больше, прорабатывали те пробелы в темах, с которыми у детей возникало наибольшее количество вопросов.
4. Выявлены несформированные планируемые результаты по блокам примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Царство Растения.
 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Решение

1. Повторить проблемные темы:
 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
 за счет часов повторения в начале 2021-2022 учебного года

2. Систематически включать в планы уроков задания по темам: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Аналитическую справку составила учитель биологии МБОУ Школы №154
г.о. Самара Медведева Т.В.